

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			GRADO: CLEI 3 sexto		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA					PERIODO 1		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Appreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	La religión, una respuesta al sentido de la vida	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Saber: Hacer:	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Appreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	La religión, una respuesta al sentido de la vida				Ser: Saber: Hacer:	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Appreciar que existen personas no religiosas,</li> </ul>	Lo sagrado y lo profano				Ser: Saber: Hacer:	

**Comentario [U1]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U2]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U3]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

**Comentario [U4]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U5]:** Total de semanas por periodo

	distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso						
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Apreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	Lo sagrado y lo profano				Ser: Saber: Hacer:	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Apreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	Los ritos de iniciación				Ser: Saber: Hacer:	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Apreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el</li> </ul>	Los ritos de iniciación				Ser: Saber: Hacer:	

	fenómeno religioso						
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Apreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	La conversión					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Apreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	La conversión					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Apreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	Clasificación de las religiones					

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene la religión como forma de vida para muchos millones de personas</li> <li>➤ Appreciar que existen personas no religiosas, distinguiendo las actitudes agnóstica, atea e indiferente ante el fenómeno religioso</li> </ul>	Clasificación de las religiones					
----	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

Bibliografía: Grupo edebe. "Historia y cultura de las religiones 2". Edebe. España 2008. 112 p.	
---	--

**Comentario [U6]:** No solo la web grafica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

**Comentario [U7]:**

**Comentario [U8]:** Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: CLEI 3 sexto		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL			
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA			PERIODO 2				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir las religiones animistas, monoteístas y politeístas poniendo ejemplos concretos de cada una de ellas.</li> <li>➤ Explicar la diferencia existente entre las religiones monistas, dualistas y pluralistas poniendo un ejemplo de cada una de ellas.</li> </ul>	El politeísmo	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Saber: Hacer:	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir las religiones animistas, monoteístas y politeístas poniendo ejemplos concretos de cada una de ellas.</li> <li>➤ Explicar la diferencia existente entre las religiones monistas, dualistas y pluralistas poniendo un ejemplo de cada una de ellas.</li> </ul>	El politeísmo				Ser: Saber: Hacer:	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir las religiones animistas, monoteístas y politeístas poniendo ejemplos concretos de</li> </ul>	El monoteísmo				Ser: Saber: Hacer:	

- Comentario [U9]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR
- Comentario [U10]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar
- Comentario [U11]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.
- Comentario [U12]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.
- Comentario [U13]:** Total de semanas por periodo

	<p>cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar la diferencia existente entre las religiones monistas, dualistas y pluralistas poniendo un ejemplo de cada una de ellas.</li> </ul>						
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir las religiones animistas, monoteístas y politeístas poniendo ejemplos concretos de cada una de ellas.</li> <li>➤ Explicar la diferencia existente entre las religiones monistas, dualistas y pluralistas poniendo un ejemplo de cada una de ellas.</li> </ul>	El monoteísmo				Ser: Saber: Hacer:	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el carácter simbólico de los mitos y las narraciones sagradas, explicándolo con ejemplos concretos</li> <li>➤ Distinguir el conjuro de la oración y diferenciar los distintos tipos de oración</li> </ul>	¿Qué es una mediación?				Ser: Saber: Hacer:	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el carácter simbólico de los mitos y las narraciones sagradas, explicándolo con ejemplos concretos</li> <li>➤ Distinguir el conjuro de la oración y diferenciar los distintos tipos de oración</li> </ul>	Las creencias sagradas				Ser: Saber: Hacer:	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el carácter simbólico de los mitos y</li> </ul>	Las creencias sagradas					

	<p>las narraciones sagradas, explicándolo con ejemplos concretos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir el conjuero de la oración y diferenciar los distintos tipos de oración</li> </ul>						
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el carácter simbólico de los mitos y las narraciones sagradas, explicándolo con ejemplos concretos</li> <li>➤ Distinguir el conjuero de la oración y diferenciar los distintos tipos de oración</li> </ul>	La oración					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el carácter simbólico de los mitos y las narraciones sagradas, explicándolo con ejemplos concretos</li> <li>➤ Distinguir el conjuero de la oración y diferenciar los distintos tipos de oración</li> </ul>	Los ritos					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el carácter simbólico de los mitos y las narraciones sagradas, explicándolo con ejemplos concretos</li> <li>➤ Distinguir el conjuero de la oración y diferenciar los distintos tipos de oración</li> </ul>	Las normas					

Bibliografía: Grupo edebe. "Historia y cultura de las religiones 2". Edebe. España 2008. 112 p.

**Comentario [U14]:** No solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

**Comentario [U15]:**

**Comentario [U16]:** Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			GRADO: CLEI 3 septimo		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA					PERIODO 3		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes entre la actitud mágica y la actitud religiosa</li> <li>➤ Distinguir la magia de contacto y la magia de semejanza</li> <li>➤ Conocer los dos aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante</li> </ul>	Magia y religión	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes</li> </ul>	Magia y religión				Ser:	

**Comentario [U17]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U18]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U19]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

**Comentario [U20]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U21]:** Total de semanas por periodo

	<p>entre la actitud mágica y la actitud religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir la magia de contacto y la magia de semejanza</li> <li>➤ Conocer los dos aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante</li> </ul>					<p>Saber:</p> <hr/> <p>Hacer:</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes entre la actitud mágica y la actitud religiosa</li> <li>➤ Distinguir la magia de contacto y la magia de semejanza</li> <li>➤ Conocer los dos aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante</li> </ul>	El misterio terrible				<p>Ser:</p> <p>Saber:</p> <p>Hacer:</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes entre la actitud mágica y la actitud religiosa</li> <li>➤ Distinguir la magia de contacto y la magia de semejanza</li> <li>➤ Conocer los dos aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante</li> </ul>	El misterio terrible				<p>Ser:</p> <p>Saber:</p> <p>Hacer:</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes entre la actitud mágica y la actitud religiosa</li> <li>➤ Distinguir la magia de</li> </ul>	El misterio fascinante				<p>Ser:</p> <p>Saber:</p> <p>Hacer:</p>	

	<p>contacto y la magia de semejanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer los dos aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante</li> </ul>						
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes entre la actitud mágica y la actitud religiosa</li> <li>➤ Distinguir la magia de contacto y la magia de semejanza</li> <li>➤ Conocer los dos aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante</li> </ul>	El misterio fascinante				Ser: Saber: Hacer:	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes entre la actitud mágica y la actitud religiosa</li> <li>➤ Distinguir la magia de contacto y la magia de semejanza</li> <li>➤ Conocer los dos aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante</li> </ul>	Actitudes ante el misterio					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferencias existentes entre la actitud mágica y la actitud religiosa</li> <li>➤ Distinguir la magia de contacto y la magia de semejanza</li> <li>➤ Conocer los dos</li> </ul>	Actitudes ante el misterio					

	aspectos del misterio como realidad a la vez terrible y fascinante						
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el significado simbólico asociado a los mitos de creación en las diferentes religiones</li> <li>➤ Exponer algunas de las ideas que tratan de transmitir los mitos de creación más conocidos</li> </ul>	La explicación religiosa sobre la realidad					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el significado simbólico asociado a los mitos de creación en las diferentes religiones</li> <li>➤ Exponer algunas de las ideas que tratan de transmitir los mitos de creación más conocidos</li> </ul>	La explicación religiosa sobre la realidad					

Bibliografía: Grupo edebe. "Historia y cultura de las religiones 2". Edebe. España 2008. 112 p.	
---	--

**Comentario [U22]:** No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

**Comentario [U23]:**

**Comentario [U24]:** Por cada

--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			GRADO: CLEI 3 septimo		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA				PERIODO 4			
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el significado simbólico asociado a los mitos de creación en las diferentes religiones</li> <li>➤ Exponer algunas de las ideas que tratan de transmitir los mitos de creación más conocidos</li> </ul>	Los mitos de creación	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Saber: Hacer:	

**Comentario [U25]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U26]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

**Comentario [U27]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

**Comentario [U28]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el significado simbólico asociado a los mitos de creación en las diferentes religiones</li> <li>➤ Exponer algunas de las ideas que tratan de transmitir los mitos de creación más conocidos</li> </ul>	Los mitos de creación				Ser: Saber: Hacer:	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el significado simbólico asociado a los mitos de creación en las diferentes religiones</li> <li>➤ Exponer algunas de las ideas que tratan de transmitir los mitos de creación más conocidos</li> </ul>	La aparición de los seres humanos				Ser: Saber: Hacer:	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el significado simbólico asociado a los mitos de creación en las diferentes religiones</li> <li>➤ Exponer algunas de las ideas que tratan de transmitir los mitos de creación más conocidos</li> </ul>	La aparición de los seres humanos				Ser: Saber: Hacer:	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene para las distintas religiones ofrecer una explicación de la muerte y del mal</li> <li>➤ Conocer al menos dos</li> </ul>	El significado de la muerte				Ser: Saber: Hacer:	

**Comentario [U29]:** Total de semanas por periodo

	mitos que expliquen el origen de la muerte						
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene para las distintas religiones ofrecer una explicación de la muerte y del mal</li> <li>➤ Conocer al menos dos mitos que expliquen el origen de la muerte</li> </ul>	El significado de la muerte				Ser: Saber: Hacer:	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene para las distintas religiones ofrecer una explicación de la muerte y del mal</li> <li>➤ Conocer al menos dos mitos que expliquen el origen de la muerte</li> </ul>	El problema del mal					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene para las distintas religiones ofrecer una explicación de la muerte y del mal</li> <li>➤ Conocer al menos dos mitos que expliquen el origen de la muerte</li> </ul>	El problema del mal					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene para las distintas religiones ofrecer una explicación de la muerte y del mal</li> <li>➤ Conocer al menos dos</li> </ul>	Sentido de la vida e inmortalidad					

	mitos que expliquen el origen de la muerte						
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender la importancia que tiene para las distintas religiones ofrecer una explicación de la muerte y del mal</li> <li>➤ Conocer al menos dos mitos que expliquen el origen de la muerte</li> </ul>	Sentido de la vida e inmortalidad					

Bibliografía: Grupo edebe. "Historia y cultura de las religiones 2". Edebe. España 2008. 112 p.	
---	--

**Comentario [U30]:** No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

**Comentario [U31]:**

**Comentario [U32]:** Por cada